

Publikationen C. Retzlaff-Fürst vor 2019:

Kreher, T. & Retzlaff-Fürst, C. (2018). Naturwissenschaftlich-biologisches Arbeiten am außerschulischen Lernort Schulgarten. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, J. Zabel, K. Schlüter & J. Großschedl (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 17 (S. 177–191).

Pollin, S. & Retzlaff-Fürst, C. (2018). Förderung von Wohlbefinden und sozialer Kompetenz bei Schüler\*innen durch naturwissenschaftlichen Unterricht im Schulgarten. In M. Hammann & M. Lindner (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 8* (S. 191-206), Innsbruck Wien Bozen: Studien Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. & M. Feike (2018). Überlebenskünstler im Klassenraum – Unbeachtete Zimmerpflanzen nutzen. In *Biologie 5-10* Heft 24 (S. 22-25).

Retzlaff-Fürst, C. & Queren, M. (2017). Auf in den Laubwald! Kinder entdecken und bestimmen die Flora des Waldbodens. In *Grundschule Sachunterricht* Heft 75 (S. 22-27).

Feike, M. & Retzlaff-Fürst, C. (Hrsg.) (2017). Mathematik im Biologieunterricht. In *Unterricht Biologie* Heft 423.

Feike, M. & Retzlaff-Fürst, C. (2017). Mathematik im Biologieunterricht – Ein Werkzeug naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung. In *Unterricht Biologie* Heft 423 (S. 2-9).

Retzlaff-Fürst, C. & Murr, A. (2017). Können Löwenzahnpflanzen ganz Deutschland überwuchern? In *Unterricht Biologie kompakt* Heft 424 (S. 31-34).

Retzlaff-Fürst, C. (2016). Protokollieren, Zeichnen, Mathematisieren. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*, 10. Aufl. (S. 312-324). Köln: Aulis Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2016). Fachräume und Sammlung. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*, 10. Aufl. (S. 412-420). Köln: Aulis Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2016). Schulgelände und Schulgarten. In H. Gropengießer, H., U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*, 10. Aufl. (S. 421-428). Köln: Aulis Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2016). A school garden as an location of health education: green cheers you up. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future*, Part [9/9] (p. 1236), (co-ed. Marianne Achiam & Graça Carvalho). Helsinki, Finland: University of Helsinki.

Retzlaff-Fürst, C. (2016). A School Garden as a Location of Learning & Wellbeing. *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 4, No. 8, 1848-187. doi:10.13189/ujer2016.040814

Retzlaff-Fürst, C. (2016). *Grundlagen der Didaktik- Planen und Strukturieren von Bildungsveranstaltungen*. Reader zum Masterstudium „Bildung und Nachhaltigkeit“. Universität Rostock.

Retzlaff-Fürst, C., Bartel, K. & Wolter, D. (Hrsg.) (2016). *Gemeinsam für eine gute Lehrerbildung*. 9. Bundeskongress der Zentren für Lehrerbildung Rostock.

Retzlaff-Fürst, C. & Wittkowske, S. (2015). Biologische Aspekte. In J. Kahlert u.a. (Hrsg.), *Handbuch Sachunterricht*, 2. Aufl. (S. 133-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Retzlaff-Fürst, C. (2015). Erkenntnisgewinn durch Zeichnen im Biologieunterricht. In B. Lutz-Sterzenbach, J. Kirschenmann (Hrsg.), *Zeichnen als Erkenntnis. Beiträge aus Kunst, Kunstwissenschaft und Kunstpädagogik*. Symposium der Akademie der Bildenden Künste München (S. 571-578). München: kopaed.

Queren, M.-D. & Retzlaff-Fürst, C. (2014). Agrobiodiversity in science lessons - implementation and evaluation of a lesson concept to develop the students aesthetics judgement exemplified by soy bean. In *10th Conference of European Researchers of Biology* (p. 63). Haifa: Technion.

Retzlaff-Fürst, C. (2014). A school garden as a location of health education: Green cheers you up. In *10th Conference of European Researchers of Biology* (p. 65). Haifa: Technion.

Retzlaff-Fürst, C. (2013). Protokollieren, Zeichnen, Mathematisieren. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*. 9. Aufl. (S. 87-102). Köln: Aulis Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2013). Fachräume und Sammlung. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*. 9. Aufl. (S. 412-420). Köln: Aulis Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2013). Schulgelände und Schulgarten. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), *Fachdidaktik Biologie*. 9. Aufl. (S. 421-428). Köln: Aulis Verlag.

Graf, D. (Hrsg.), Elsner, J., Murr, A. & Retzlaff-Fürst, C. (2013). *Experimente für den Biologieunterricht*. München: Oldenbourg Schulbuch Verlag.

Murr, A. & Retzlaff-Fürst, C. (2013). True-False: Entscheidung zwischen wahr und unwahr. In *Unterricht Biologie*, 37. Jahrgang, Heft 387/388 (S. 91-93).

Murr, A. & Retzlaff-Fürst, C. (2013). Question Loop am Beispiel der Evolutionstheorien. In *Unterricht Biologie*, 37. Jahrgang, Heft 387/388 (S. 94-95).

Retzlaff-Fürst, C. & Murr, A. (2013). Feuer anfachen oder auspusten? In *Experimentieren Sie! Biologieunterricht mit Aha-Effekt* (S. 48-50). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Retzlaff-Fürst, C. (2013). *Didaktik der Gartentherapie*. Reader zum Zertifikatskurs „Garten und Gesundheit“. Universität Rostock.

Murr, A. & Retzlaff-Fürst, C. (2013). Entwicklung und Typologisierung der Wertvorstellungen von Oberstufenschülern in Bezug auf Agro-Biodiversität. In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.), *Theorie – Empirie – Praxis* (S. 192-193). Kassel: Kassel University Press.

Feike, M. & Retzlaff-Fürst, C. (2011). *Das Kühlboxkalorimeter - Messung des Energieumsatzes kleiner Tiere in der Schule MNU 64/4* (S. 134-137).

Queren, M. & Retzlaff-Fürst, C. (2011). Empirische Untersuchung zur Entwicklung des Schülerurteils zum Thema Agro-Biodiversität am Beispiel der Sojabohne (*Glycine max*). In D. Krüger u.a. (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 10* (S. 87-102). Duisburg-Essen/Mühlheim: Universitätsdruck Kassel.

Retzlaff-Fürst, C. & Thiess, S. (2011) *Nautilus - Biologie Arbeitsheft für die Jahrgangsstufen 5-6*.

Retzlaff-Fürst, C. & Thiess, S. (2011) *Nautilus - Biologie Arbeitsheft für die Jahrgangsstufen 7-8*.

Retzlaff-Fürst, C. & Thiess, S. (2011) *Nautilus - Biologie Arbeitsheft für die Jahrgangsstufen 9-10*.

Retzlaff-Fürst, C. & Murr, A. (2011). *Didaktik der Umweltbildung*. Reader zum Masterstudium „Umwelt & Bildung“. Universität Rostock.

Retzlaff-Fürst, C. & Urhahne, D. (2009). *Evolutionstheorie, Religiosität und Kreationismus und wie Schüler darüber denken MNU 62/3* (S. 173-178).

Retzlaff-Fürst, C. (2009). Hui oder pfui? Der Wandel des ästhetischen Schülerurteils über Spinnen durch Interaktion mit lebenden Hausspinnen (*Tegenaria spec.*). In H. Bayrhuber et al., *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung – Empirische Forschung in den Fachdidaktiken*.

Retzlaff-Fürst, C. & Huppertz, M. (2009). *Karriereförderung in der reformierten Lehrerbildung - Abiturientenbefragung und Notwendigkeit eines Beratungskonzeptes für künftige LehramtsstudentInnen und LehrerInnen durch das Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung (ZLS) der Universität Leipzig* (S. 6-7).

Retzlaff-Fürst, C. (2008). Stingers in pupils' decision - Modifying student's aesthetic decision of "nettles" and "thistles" through interaction with plants (*Urtica dioica*, *Cirsium arvense*). In *VII<sup>th</sup> Conference of ERIDOB*. Utrecht: Institute of Education. University of Utrecht.

Retzlaff-Fürst, C. (2008). Was Kunst in der Biologie sieht. Infodienst. *Das Magazin für kulturelle Bildung* (S. 22/23.).

Retzlaff-Fürst, C. (2008). Hui oder pfui? Der Wandel des ästhetischen Schülerurteils über Spinnen durch Interaktion mit lebenden Hausspinnen (*Tegenaria spec.*). In U. Harms & A. Sandmann (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 3* (S. 289-302). Innsbruck: Studienverlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2008). *Das lebende Tier im Schülerurteil. Bodenlebewesen im Biologieunterricht - eine empirische Studie*. Hamburg: Verlag Kovac.

Retzlaff-Fürst, C. (2007). Schülervorstellungen zu ausgewählten Bodenlebewesen - Interviews zur Ästhetik von "creepy crawlies". In H. Vogt & A. Upmeyer zu Belzen, *Bildungsstandards - Kompetenzerwerb* (S. 67-80). Aachen: Shaker-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2007). Hui oder pfui? Der Wandel des ästhetischen Schülerurteils über Spinnen durch Interaktion mit lebenden Hausspinnen (*Tegenaria spec.*). In H. Bayrhuber et al., *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften, Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO vom 16.09.-20.09.2007 in Essen* (S. 247-250).

Retzlaff-Fürst, C. (2007). „Das lebende Tier im Schülerurteil, Bodenlebewesen im Biologieunterricht – eine empirische Studie“. Habilitationsschrift. Eingereicht an der Mathematisch-naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Rostock.

Retzlaff-Fürst, C. (2007). Hui oder pfui? Der Wandel des ästhetischen Schülerurteils über Spinnen durch Interaktion mit lebenden Hausspinnen (*Tegenaria spec.*). In H. Bayrhuber et al, *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung – Empirische Forschung in den Fachdidaktiken*. Abstracts. 3. Kongress der GFD vom 16.09.-20.09.2007 in Essen (S. 53).

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2006). Verarbeiten biologischer Daten am Computer. In *Biologie. 7 / 8* (S. 86-89). Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2006). The influence of methods of scientific inquiry on the development of subjective value complexes among pupils of the 10th grade - an intervention study. In *V<sup>th</sup> Conference of ERIDOB* (p. 126). London: Institute of Education. University of London.

Retzlaff-Fürst, C. (2005). Schülervorstellungen zu ausgewählten Bodenlebewesen – Interviews zur Ästhetik von „creepy crawlies“. In H. Bayrhuber u.a. (Hrsg.), *Bildungsstandards Biologie. Int. Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol 27.02. bis 04.03. 2005 in Bielefeld* (S. 151-154). Kiel: IPN.

Retzlaff-Fürst, C. (2005). Bodenlebewesen – nur hässliche Lebensformen der Biovielfalt? Konzeption zur Untersuchung von Schülervorstellungen zur Ästhetik von Assel, Tausendfüßer und Nacktschnecke. In R. Klee, A. Sandmann & H. Vogt (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 2* (S. 101-114). Innsbruck: StudienVerlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2005). Modifying student's aesthetic appraisal of „creepy crawlies“ through change of perspective. In *Trends in Biology Education Research in New Biology Era, A selection of papers presented at the V<sup>th</sup> Conference of ERIDOB* (S. 101-114). Patras: University Press.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2005). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Entwicklung einer Elch- und Wolfspopulation. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Duden. Lehrbuch Gesamtband Klassen 7- 10*. Brandenburg Gymnasium (S. 404-409). Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2005). Teile von „Beziehungen im Ökosystem“. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Lehrmaterial Biologie. Gesamtband Klassen 7- 10*. Brandenburg Gymnasium. Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2005). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Untersuchungen zu Räuber-Beute-Beziehungen. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 9 und 10*. Sachsen-Anhalt. Gymnasium. Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2005). Lebensprozesse der Destruenten. In *Biologie Lehrmaterial Gesamtband Sekundarstufe I - Klassen 7-10* (S. 44-45). Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2005). Verarbeiten biologischer Daten am Computer. In A. Goldberg & E. Kemnitz (Hrsg.), *Link Biologie*. Sachsen Mittelschule (S. 42-43). Berlin: Duden-Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2004). Lebensprozesse der Destruenten. In *Lehrmaterial Biologie für die Klassen 7. und 8*. Mecklenburg-Vorpommern Regionale Schule / Verbundene Haupt- und Realschule / Realschule / Integrierte Gesamtschule (S. 41-42). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2004). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Untersuchungen zu Räuber-Beute-Beziehungen. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 9 und 10*. Brandenburg Gymnasium (S. 92-97). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2004). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Entwicklung einer Elch- und Wolfspopulation. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch Gesamtband Klassen 7- 10*. Brandenburg Gymnasium (S. 404-409). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2004). Modifying student's aesthetic appraisal of „creepy crawlies“ through change of perspective. In *V<sup>th</sup> Conference of ERIDOB* (p. 74). Patras: University of Patras.

Retzlaff-Fürst, C. (2003). Bodenlebewesen – nur hässliche Lebensformen der Biovielfalt? Konzeption zur Untersuchung von Schülervorstellungen zur Ästhetik von Assel, Tausendfüßer und Nacktschnecke. In Baur et al. (Hrsg.), *Entwicklung von Wissen und Kompetenzen. Internationale Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol.* (S. 231-234). Kiel: IPN.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2003). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Untersuchungen zu Räuber-Beute-Beziehungen. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 9 und 10*. Brandenburg Gymnasium (S. 92-97). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2003). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storches. Untersuchungen zu Räuber-Beute-Beziehungen. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 9 und 10*. Brandenburg Gesamtschule / Realschule (S. 92-97). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2003). Lernen am Computer: Nahrungsaufnahme eines Storchs. Untersuchungen zu Räuber-Beute-Beziehungen. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 9 und 10*. Mecklenburg-Vorpommern Regionale Schule / Verbundene Haupt- und Realschule / Realschule / Integrierte Gesamtschule (S. 56-61). Berlin: Paetec-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. (Mitautorin) (2003). Lebensprozesse der Destruenten. In C. Pews-Hocke & E. Zabel (Hrsg.), *Biologie. Lehrbuch für die Klassen 7 und 8*. Mecklenburg-Vorpommern Regionale Schule / Verbundene Haupt- und Realschule / Realschule / Integrierte Gesamtschule. Berlin: Paetec-Verlag, 2003, S. 238-245, S. 251.

Retzlaff-Fürst, C. & Horn, F. (2002). Ästhetische Urteile von Grundschulkindern zu ausgewählten bildhaften Tierdarstellungen - eine Evaluationsstudie zum „Konzept der formalen und inhaltlichen Faktoren“. In R. Klee & H. Bayrhuber (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 1* (S. 47-60). Innsbruck: StudienVerlag.

Vogt, H. & Retzlaff-Fürst, C. (Hrsg.) (2002). *Erkenntnisweg Biologiedidaktik. Beiträge der 4. Frühjahrsschule der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol in Rostock-Warnemünde*. Rostock: Universitätsdruckerei.

Retzlaff-Fürst, C. (2002). Problemlösen im Biologieunterricht - Bericht aus der Arbeitsgruppentätigkeit. In *2. Fachkonferenz Biologie. Aufgabenkultur und naturwissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht der Orientierungsstufe*. L.I.S.A. Mecklenburg-Vorpommern. Schwerin.

Retzlaff-Fürst, C. (2001). *Die Ästhetik des Lebendigen - Analysen und Vorschläge zum Biologieunterricht am Gegenstand der Formenkunde*. Berlin: Weißensee-Verlag.

Retzlaff-Fürst, C. & Horn, F. (2000). Ästhetisches Urteilen im Biologieunterricht. In H. Bayrhuber & U. Unterbruner (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Biologieunterricht* (S. 162-172). Innsbruck: StudienVerlag.

Retzlaff-Fürst, C. (2000). *Die Ästhetik des Lebendigen - Analysen und Vorschläge zum Biologieunterricht am Gegenstand der Formenkunde*. Diss. Math.-Nat.-Fak. Univ. Rostock.

Müller, M. & Retzlaff-Fürst, C. (o.J.). *Verbesserung der Aufgabenkultur. Naturwissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht der Orientierungsstufe*. Rostock: Universitätsdruckerei.

Müller, M. & Retzlaff-Fürst, C. (o.J.). *Verbesserung der Aufgabenkultur. Anregungen zur Förderung von kumulativem Lernen im Biologieunterricht der Jahrgangsstufen 5 bis 10*. Rostock: Universitätsdruckerei.