

Klausur Modul „Theoretische Grundlagen der Biologiedidaktik“ WS2019/20 (Biologiedidaktik I) und SoSe 2020 (Biologiedidaktik II)

Prof. Dr. Carolin Retzlaff-Fürst

Universitätsplatz 4
18055 Rostock

Fon +49(0)381 498-61 90
Fax +49(0)381 498-61 92

carolin.retzlaff-fuerst@uni-
rostock.de

Grundlagen der Biologiedidaktik I:

- Lehr-Lerntheorien: die Grundlage jeder Einstellung zum Lehren
- Funktion und Ziele des Biologieunterrichts
 - Leitziele, Richtziele, Grobziele, Feinziele
 - Lernzieloperationalisierung, Lernzieltaxonomie (Bloom 1956; Anderson/Krathwohl 2000 – vom Substantiv zur Verbform)
 - Kompetenzen und Bildungsstandards, Kompetenzentwicklung
- Planung von Biologieunterricht
 - Rahmenplan
 - Artikulationsmodelle: Vermittlungsstunde, Festigungsstunde
 - Sachanalyse, Didaktische Analyse, Didaktische Reduktion, Didaktische Rekonstruktion, Stoffverteilungsplan
- Evaluation
 - Begriff, Selbst- und Schülerevaluation
 - Leistungsbewertung und neue Lernkultur
- Naturwissenschaftlich-biologische Arbeitsverfahren
 - Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften
 - Beobachten, Arbeiten mit Lupe und Mikroskop, Untersuchen, Experimentieren, Bestimmen, Arbeiten mit Modellen
- Weitere Lerntätigkeiten im Biologieunterricht
 - Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Definieren, Erläutern, Begründen, Umgang mit Begriffen, das begriffliche Ordnen und Einordnen, Zeichnen
- Grundlegende Formen des Lehrens
 - methodische Grundformen und Teilformen

Grundlagen der Biologiedidaktik II:

- Medien im Biologieunterricht
 - Begriff Medien, Einteilung, Medienverständnis (Kontext- und Enrichmentmodell), Funktionskreise von Medien
 - Digitalisierung im BU (Medienkompetenz, Medien und Unterrichtsqualität, Rechtsgrundlagen, Digitales Bestimmen)
- Motivation und Interesse
 - Motivationsfaktoren
 - Interessenkonstrukt
 - Selbstbestimmungstheorie der Motivation (Basic Needs)
- Umweltbildung/BNE und Gesundheitserziehung/Sexualerziehung
 - Geschichte der Umweltbildung, Konzepte zur Umweltbildung

- Bildung für nachhaltige Entwicklung, Starke und Schwache Nachhaltigkeit
- Begriff Gesundheit und Wohlbefinden, Modelle
- Konzepte zur Umweltbildung und Gesundheitserziehung
- Forschung in der Fachdidaktik Biologie
 - Theorie, quantitative und qualitative Forschung
 - Forschung an der Biodidaktik UR
- Alltagsvorstellungen/Schülervorstellungen
 - Modell der Didaktischen Rekonstruktion als Forschungsrahmen
 - Konzeptwechsel