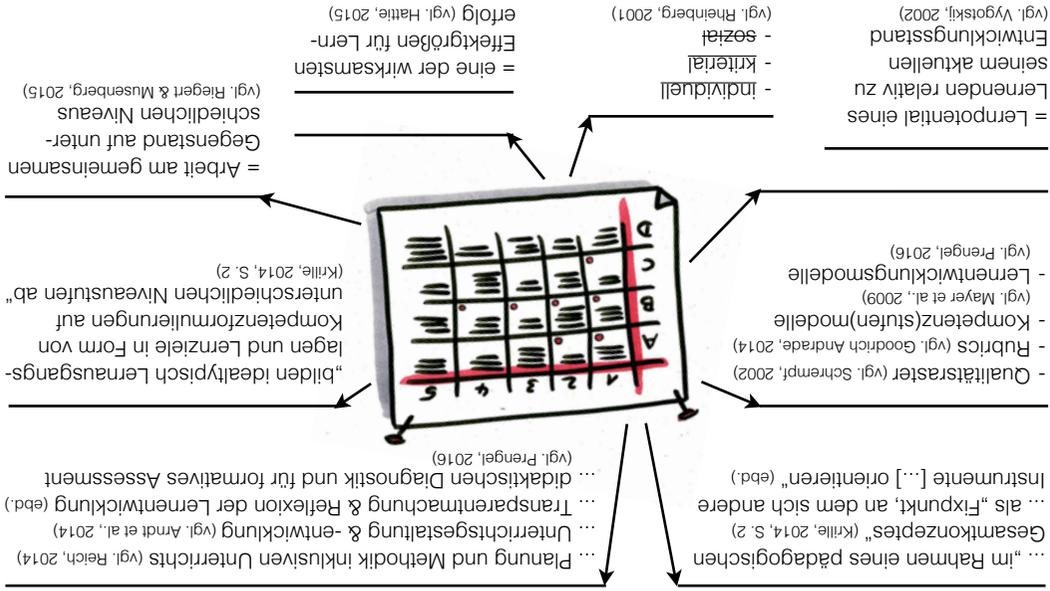


4) Was sind und was können Kompetenzraster?



Kompetenzraster

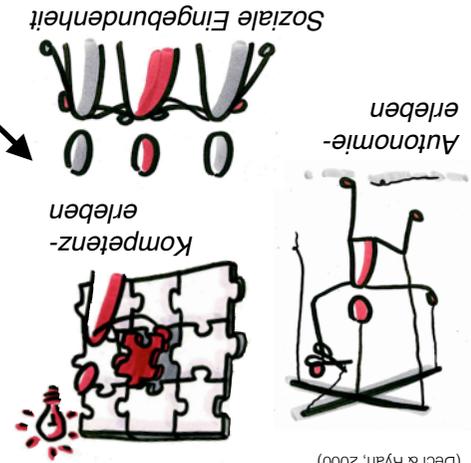
- ein Instrument für (ziel-)differenzierten Unterricht



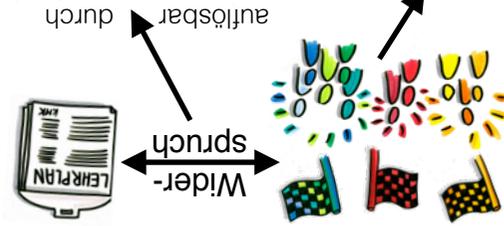
Notizen:

2) Theoretischer Hintergrund

- Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation besagt: Alle Menschen haben die gleichen drei psychologischen Grundbedürfnisse:



3) Idee des Forschungsprojekts



GLIEDERUNG

- 1) Bildungspolitischer Hintergrund
- 2) Theoretischer Hintergrund
- 3) Idee des Forschungsprojekts
- 4) Was sind und was können Kompetenzraster?

LITERATUR(AUSWAHL)

- Amrhein, B. (2011). *Inklusion in der Sekundarstufe. Eine empirische Analyse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arndt, A.-K., Harting, A., Laubner, M., Katzer, P., Laubner, M., & Stenger, S. (2014). *Inklusiver Unterricht. Schulmanagement-Handbuch (Vol. 152)*. München: Oldenbourg.
- Avci-Werning, M., & Lanphen, J. (2013). *Inklusion und kooperatives Lernen*. In: Heming, R. & Arndt, A.-K. (Hrsg.): *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (S. 150-175).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), S. 227-268.
- Hinz, A. (2009). *Inklusive Pädagogik in der Schule - veränderter Orientierungsrahmen für die schulische Sonderpädagogik?* *Zeitschrift für Heilpädagogik*, (5), S. 171-179.
- Krille, F. (2014). *Selbstgesteuertes Lernen mit Kompetenzrastern. Ein theoretischer Blick auf das Potenzial eines pädagogischen Instruments zum individualisierten Lernen. Berufliche Bildungsprozesse aus der Perspektive der Lernenden*, (26).
- Prengel, A. (2016). *Didaktische Diagnostik als Element alltäglicher Lehrarbeit - Formative Assessments im inklusiven Unterricht*. In: Amrhein, B. (Hrsg.): *Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (S. 49-63).
- Reich, K. (2014). *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim: Beltz.

1) Bildungspolitischer Hintergrund

- Bildungsstandards & Rahmenpläne fordern Kompetenzorientierung (z.B. KMK, 2004)



- UN-Behindertenrechtskonvention fordert inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen (United Nations, 2006)



- Inklusion auf Unterrichtsebene fordert:



Individualisierung

und (Ziel-)Differenzierung