

Umfrage an 2 Rostocker Schulen ... zur Relevanz von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bzw. Nachhaltige Entwicklung (NE) an Schulen



Stichprobe - Schulen bewusst gewählt!

Private Schule – Stichprobengröße: 67 (Altersstruktur liegt bei 21-40 Jahre 36 % vs. 41-60 Jahre 58,7 % vs. 61-70 Jahre 5,3 %)

Staatliche Schule – Stichprobengröße 10 (Alter der Befragten ist relativ ausgewogen 21-40 Jahre 44,4 % vs. 41-60 Jahre 55,4 %)

Zeitraum: Januar/Februar/März 2022

Persönliches Interesse

Item: Ich finde Aspekte der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bzw. der Nachhaltigen Entwicklung (NE) persönlich wichtig.

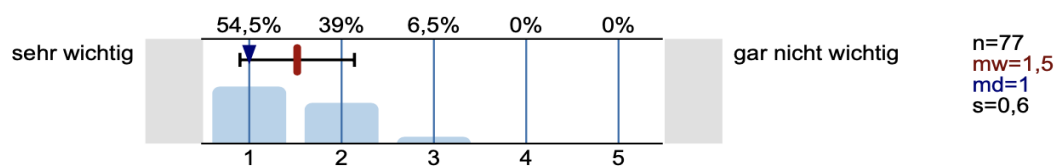


Abbildung 1 - Persönliches Interesse an BNE bzw. NE

Die Abbildung 1 zeigt das Ergebnis zum persönlichen Interesse an BNE und NE. Auf einer fünfstufigen Likert-Skala haben 93,5 % der befragten Lehrkräfte angegeben, dass ihnen diese Aspekte wichtig bis sehr wichtig sind. Über 54,5 % der Lehrkräfte sehen die Aspekte sehr wichtig an. Der Mittelwert von insgesamt 77 LehrerInnen liegt bei 1,5 und der Median bei 1, was ein hohes persönliches Interesse darstellt.

Aktivität in der Schule

Item: Ich thematisiere bewusst Aspekte der BNE und NE im Unterricht.



Abbildung 2 – Thematisierung von BNE und NE im Unterricht

Die Abbildung 2 stellt die prozentualen Werte der bewussten Thematisierung von Aspekten/Inhalten von BNE und NE im Unterricht dar. Es geben 76,3 % der Lehrpersonen (58)

an, dass sie "BNE & NE" bewusst in ihrem Unterricht thematisieren, wobei 23,7 % der Lehrpersonen (18) die benannten Themen nicht bewusst behandeln (es gibt 1 Enthaltung).

Item: Ich bin motiviert Aspekte der "BNE & NE" in meinem Unterricht zu thematisieren.

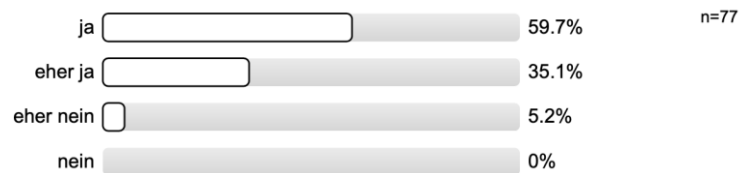


Abbildung 3 – Motivation, BNE und NE Themen im Unterricht zu thematisieren

Die Abbildung 3 zeigt die prozentuale Verteilung zum Aspekt, BNE und NE im eigenen Unterricht zu thematisieren. Dabei zeigen 95 %, also 73 Lehrpersonen, eine deutlich positiven Tendenz in der Motivation. Die meisten LehrerInnen sind also motiviert Aspekte der "BNE & NE" in ihrem Unterricht zu thematisieren. Abgesehen von 5,2 % der befragten Lehrpersonen, die eher nicht dazu motiviert sind.

Item: Ich unterrichte bereits Aspekte der BNE und NE unabhängig vom Rahmenplan.



Abbildung 4 – Lehrkräfte unterrichten Aspekte von BNE und NE unabhängig vom Rahmenplan

Item: Wenn nein! Ich kann es mir aber vorstellen, Aspekte der BNE bzw. NE in den Unterricht zu integrieren.

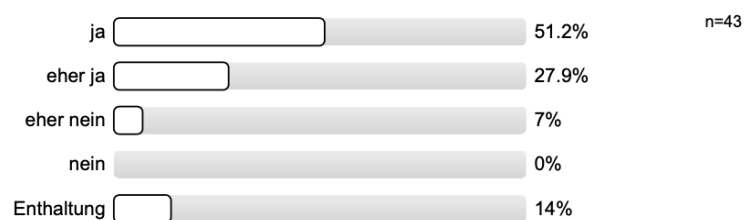


Abbildung 5 – Persönliche Haltung von Lehrkräften, BNE zu unterrichten

Die Abbildungen 4 und 5 zeigen zum einen die tatsächliche Umsetzung von Themen zur Nachhaltigen Entwicklung durch Lehrkräfte im eigenen Unterricht und die Haltung der Lehrkräfte, die bisher noch nicht solche Themen in den eigenen Unterricht integriert haben. Dabei wird deutlich, dass 64 % der befragten Lehrkräfte solche Themen unabhängig von Rahmenplanvorgaben unterrichten. Von den 36 % der befragten LehrerInnen, die dies bisher nicht tun, können sich aber 78 % vorstellen, diese Themen zu integrieren.

Item: Werden Sie von folgenden Faktoren gehindert NE mehr im Unterricht zu thematisieren?

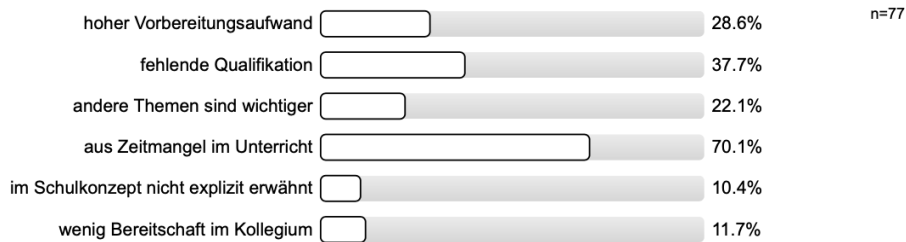


Abbildung 6 Hinderungsgründe, BNE bzw. NE im Unterricht umzusetzen

In Abbildung 6 zeigt sich mit einer Angabe von über 70 % deutlich, dass Zeitmangel im Unterricht die Thematisierung von NE verhindert. Weiterhin werden die fehlende Qualifikation (37 %) und der Vorbereitungsaufwand (28 %) häufiger als Hinderungsgründe bestätigt.

Zukunftsvisionen

Item: Unabhängig von der aktuellen Situation und des derzeitigen Lernrückstands (Corona) würde ich mir wünschen, dass Aspekte der BNE und NE in zukünftigen Rahmenplänen mehr Bedeutung bekommen.

Hinweis: Die Frage berücksichtigt ausdrücklich die besonderen Rahmenbedingungen zum Zeitpunkt der Befragung, um unabhängig von den Auswirkungen der Corona-Pandemie die persönliche Meinung der befragten Lehrpersonen hinsichtlich einer stärkeren Einbindung von Themen der BNE bzw. NE in die Rahmenpläne zu erfassen.

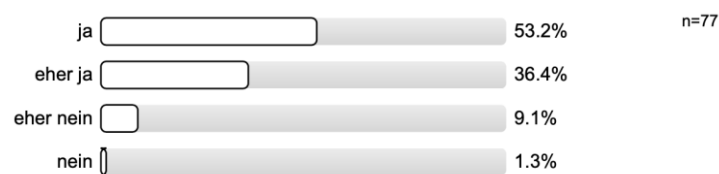


Abbildung 7 - Gewünschte zukünftige Bedeutung von BNE und NE

Die Abbildung zeigt das ausgeprägte Interesse am erwünschten Bedeutungszuwachs von Aspekten der BNE und NE in zukünftigen Rahmenplänen. Ca. 90 % der befragten Lehrpersonen befürworten eine größere Berücksichtigung in den Rahmenplänen, wovon 53,2 % vorbehaltlos zustimmen (ja) und 36,4 % eine deutlich positive Tendenz anzeigen (eher ja). Lediglich 7 Lehrpersonen (9,1 %) geben an, dass sie sich mehr Bedeutung dieser Themen eher nichtwünschen ("eher nein"), nur eine Lehrperson (1,3 %) wünscht sie sich gar nicht.

Anmerkung: Im Vergleich der Ergebnisse der staatlichen Schule vs. der privaten Schule wird deutlich, dass die Lehrpersonen der staatlichen Schule einen stärkeren Wunsch des Bedeutungszuwachs von BNE- und NE Themen haben (50 % stimmen mit "ja" und weitere 50 % mit "eher ja").

Weiterbildung

Item: Wenn es eine Weiterbildung zu den Aspekten der BNE bzw. NE gibt, nehme ich diese in Anspruch.



Abbildung 8 – Bereitschaft zur Teilnahme an Weiterbildungen zu BNE bzw. NE

In Abbildung 8 wird die Bereitschaft an Weiterbildungen von 73 befragten LehrerInnen dargestellt. Dabei zeigt sich, dass ungefähr zwei Drittel der Lehrkräfte an einer Weiterbildung teilnehmen würden, falls es ein Angebot geben sollte. Jedoch würden 31,5 % der befragten Personen nicht an einer Weiterbildung zu dem Thema BNE bzw. NE teilnehmen wollen, dies sind 23 Personen.

Anmerkung: Im Vergleich der Ergebnisse privater Schule vs. staatlicher Schule zeigte sich bei ausschließlicher Betrachtung der Ergebnisse der staatlichen Schule (10 Teilnehmende) ein ähnliches Verhältnis: 7 Personen (70 %) würden ein Angebot der Weiterbildung in Anspruch nehmen, während 3 Personen (30 %) an keiner Weiterbildung teilnehmen würden.

Item: Ich habe bereits an ... Weiterbildungen zu Aspekten der BNE und NE teilgenommen

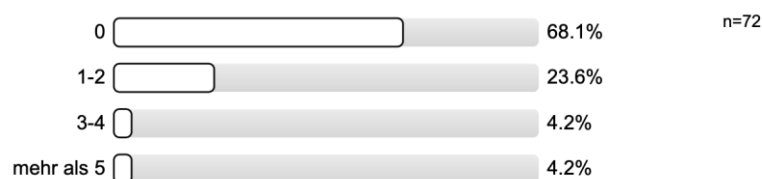


Abbildung 9 - Teilnahme an Weiterbildungen zu BNE bzw. NE

Die Abbildung 9 zeigt die tatsächlich schon besuchten Weiterbildungen. Die Antwortmöglichkeit wurde in vier Bereiche eingeteilt, an „null“ Weiterbildung haben 68,1 % (49 Personen) der befragten Lehrkräfte teilgenommen, an „ein bis zwei“ Weiterbildungen 23,6 % (17 Personen), an „drei bis vier“ und „mehr als fünf“ haben nur 4,2 % (jeweils 3 Personen) teilgenommen.

Zusammengefasst wird deutlich, dass weniger als 10 % der Personen bereits an drei oder mehr Weiterbildungen teilgenommen haben. Über die Hälfte der befragten Lehrkräfte hat noch keine Weiterbildung im Bereich BNE bzw. NE absolviert.

Entstanden im Rahmen des BNE-Seminars „Schule und Zukunft“, im WiSe 2021/22 der Universität Rostock. Mitwirkende: Helen Hemprich, Rosa-Marie Schuchardt, Marie Wichert

Kontakt: Susan Pollin, wissenschaftliche Mitarbeiterin der Universität Rostock, susan.pollin@uni-rostock.de